**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии
4. Психика и организм.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные функции психики.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика.
8. Структура психики; соотношение сознания и бессознательного.
9. Основные психические процессы. Структура сознания.
10. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Познавательные процессы: ощущение, восприятие.
12. Познавательные процессы: представление, воображение, мышление и интеллект, творчество.
13. Познавательные процессы: внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства.
14. Психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь.
15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
16. Методы исследований в психологии.
17. Психика и ее эволюция.
18. Центральная нервная система человека как носитель психики.
19. Характеристика сознания и бессознательного.
20. Понятие личности. Ее основные характеристики.
21. Движущие силы развития личности.
22. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
23. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
24. Виды восприятия.
25. Восприятие и его свойства.
26. Внимание и его функции.
27. Виды и свойства внимания.
28. Память: ее качества, типы и виды.
29. Мышление и его основные формы.
30. Виды мыслительных операций. Качества ума.
31. Речь. Ее функции и виды.
32. Понятие воображения и его формы.
33. Формы проявления эмоций и чувств.
34. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
35. Характеристика волевых качеств.
36. Понятие воли и волевого действия.
37. Темперамент и его типы.
38. Характер и его особенности.
39. Характеристика и уровни способностей.
40. Общение. Структура процесса общения.
41. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
42. Конфликтная ситуация и ее виды.
43. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
44. Этапы и последствия конфликтов.
45. Понятие и классификация малых групп.
46. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
47. Основные функции самосознания (мотивирующая, блокирующая, интерпретационная, антиципационная, защитная).
48. Понятие о защитных механизмах самосознания.
49. Процессы групповой динамики в малых группах.
50. Разновидности эмоциональных явлений: настроения, аффекты, стрессы, страсти.
51. Волевое усилие как механизм сознательной регуляции поведения и деятельности. Свобода воли личности.
52. Стратегии, тактики и виды общения.
53. Психология жизненной среды человека
54. Психология активности человека
55. Потребности человека. Виды потребностей.
56. Психологическая структура самосознания: образ "Я" и самооценка.
57. Направленность личности.
58. Структура личности по К.Платонову.
59. Современные психологические теории личности.
60. Психологические защитные механизмы человека.
61. Объект и предмет педагогики.
62. Задачи общей педагогики.
63. Функции педагогики как науки.
64. Методы педагогических исследований.
65. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
66. Образование как общечеловеческая ценность.
67. Образование как социокультурный феномен.
68. Образование как педагогический процесс.
69. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
70. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
71. Обучение в педагогическом процессе.
72. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
73. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
74. Социальный статус семьи и ее типология.
75. Развитие и воспитание личности в семье.
76. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
77. Единство образования и самообразования.
78. Образовательная система России.
79. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
80. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**(заочное отделение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ варианта** | **Начальная буква фамилии**  **обучающегося** | **Теоретический вопрос и практическое задание (задача)** |
| 1. | А, Л, Х | **1. Вопрос:** Категориальный аппарат психологии как науки.  **2. Задача. Какие методы психологии применены в следующих примерах? Выбор метода аргументируйте. В чем слабые и сильные стороны названных вами методов?**  1. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.  **2.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. |
| 2. | Б, М, Ц | **1. Вопрос:** Характеристика основных методов психологии.  **2. Задача Прочитайте ситуацию:**  Психологи провели эксперимент, в котором студентов просили выступить судьями в вымышленном деле, где подсудимый ограбил и ранил ножом женщину. Студентам выдали уголовное дело, в котором они могли найти все документы, а также фотографию подсудимого. В одном случае это был человек со шрамами и татуировками, в другом – без шрамов и без татуировок. В одной половине дел подозреваемый был в очках, в другой половине дел на фото подозреваемый был без очков.  В результате 63 подсудимых без очков и 50 подсудимых в очках получили обвинительный приговор. При этом человек со шрамами и татуировками в очках был признан более криминальным, чем подсудимый без шрамов и без татуировок, носящий очки.  **Вопросы по ситуации:**  1. Что означают эти результаты?  2. Какие практические выводы для повседневной жизни необходимо сделать на их основе?  3. Какие отрасли психологии, на Ваш взгляд, могут изучать данный феномен? Ответ поясните. |
| 3. | В, Н, Ш | **1. Вопрос:**  Основные направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.  **2. Задача Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания. Какие рекомендации вытекают из этого?**  1. Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеяно, чем днем. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днем. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью. У человека, которого оперируют ночью, меньше шансов выжить. Исследования, проводимые на авиалиниях, показали: в ночное время пилоты действуют менее точно в связи с замедлением реакции, которое появляется в результате нарушения циркадных ритмов.  2. Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворное и лекарства вызывают сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться на работе без кофе являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались.  3. Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии.  4. Пожилым людям трудно делать несколько дел одновременно с прежней эффективностью. Монтень в старости любил говорить: «Когда я танцую, я танцую; когда я сплю, я сплю». |
| 4. | Г, О, Щ | **1. Вопрос:**  Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.  **2. Задача Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях:**  а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.  б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.  в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.  г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.  д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.  е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.  ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.  з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.  и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения. |
| 5. | Д, П, Э | **1. Вопрос:**  Основные психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.  **2. Задача. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:**  а) Написание студентом аналитической статьи по результатам проведения научно-практического исследования.  б) Изготовление стандартных и рабочих растворов для градуировки приборов и проведения измерений по имеющимся нормам.  в) Описание симптомов инфекционной болезни после посещения пациента.  г) Собирание ребенком конструктора.  д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.  е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.  ж) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.  з) Составление архитектором будущего плана постройки.  и) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.  к) Решение учебной задачи новым способом. |
| 6. | Е, Р, Ю | **1. Вопрос:**  Сознание как высший уровень отражения объективной реальности.  **2. Задача:** **Определите, какой вид воображения проявляется в приведённом отрывке. Поясните свой ответ.**  …Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды… И в нём тотчас же, точно в мальчике…закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты…И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды…Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хехе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник. … Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их…» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры… |
| 7. | Ж, С,Я | **1. Вопрос:**  Основные психические свойства личности: темперамент, **характер, способности, направленность личности.**  **2. Задача: Заполнить таблицу «Основные методы исследования в педагогике».**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Метод** | **Определение метода, его характерные черты.** | **«плюсы» и «минусы» метода.** | **Требования к использованию метода.** | |  |  |  |  | |
| 8. | З, Т | **1. Вопрос:** Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.  **2. Задача: Составление характеристики на одного из студентов**  *Методические рекомендации к работе:*  \*выделение проблемы (зачем и кому нужна информация)  \*определить объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу  \*сформулировать цель и задачи исследования  \*подобрать методы исследования  \*проведение исследования: изучение личного дела, классного журнала, беседа с классным руководителем, учителями предметникам, наблюдение за студентом.  **План составления характеристики**.   1. Ф.И.О.студента, дата и место рождения. 2. Состав семьи, условия семейного воспитания, культурно – бытовые условия семьи, особенности взаимоотношений в семье. 3. Учебная деятельность. Мотивация к обучению, интересы, их глубина и широта, устойчивость интересов, успеваемость, учебная дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков (умение быстро читать, составить конспект лекции, делать краткие записи, работать с первоисточниками и т.д.) 4. Межличностные отношения в группе. Отношение ребят к студенту, симпатии и антипатии, социальный статус студента в группе. 5. Индивидуально - психологические особенности студента. 6. Уровень воспитанности. Притязания завышенные, адекватные, заниженные. Отношение студента к трудовой деятельности (субботники), учебной, общественной. Авторитет студента в группе, умение понять других, придти на помощь. 7. Проблемы и перспективы совершенствования личности.   Выводы и предложения классному руководителю по работе со студентом |
| 9. | К, У | **1. Вопрос:**  Основные категории педагогики: образование, воспитание  **2. Задача: Вспомните элементы структуры личности и опишите особенности структуры личности человека, которого можно охарактеризовать такими пословицами, как:**   * Не съем, так поднакусываю. * Чужими руками жар загребает. * Стоит по горло в воде, а пить просит.   **Ответ оформляйте в виде таблицы:**   |  |  | | --- | --- | | **Структура личности** | – описываем особенности каждого компонента структуры личности | | **Направленность личности** | – указываем, какая из 5-ти видов направленность может проявляться у этого человека | | **Психологический опыт** | – описываем предполагаемые причины психологические причины, которые привели к тому, что человек стал таким, каким его описывают 3 пословицы. | |
| 10. | Ф, И | **1. Вопрос:**  Профессиональное образование в современной России.  **2. Задача. Попробуйте определить, в чем выражается регулирующая функция эмоций у действующих лиц в следующих ситуациях:**  а) группа ребятишек забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошел к ним и громко крикнул: «Вы что тут, озорники, делаете?». Ребята бросились врассыпную прежде, чем успели подумать, что ничего плохого не сделали, но удрали не все ребята, один из них сел на землю и заплакал. А один из ребят нахмурился, сжал кулаки и пошел к взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно. (По К.К. Платонову);  б) «Как-то в котельной ... вспыхнули леса, облитые соляркой и маслом. Все растерялись. Кто-то вспомнил, что на лесах остались два баллона с кислородом - и вмиг все кинулись врассыпную. И тут в огонь бросился рабочий Рамаз Гулашвили. Через минуту он вынырнул из огня с уже загоревшимися баллонами. Когда пожар потушили, мы говорим: "Жора, а ну-ка подними еще раз баллоны!". Так он едва поднял один». |